


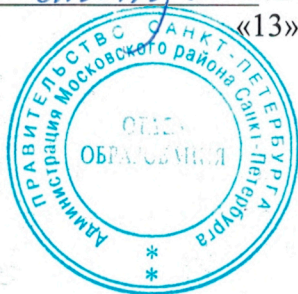
Администрация Московского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга

 /В.В. Литвинова
«13» января 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

/И.Г. Лужецкая
Приказ № 04 от «13» января 2022 г.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «13» января 2022 г.

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности

Составители:

Лужецкая И.Г., директор;
Крылова О.Н., д.п.н., методист;
Захаревич Н.Б., к.п.н., методист;
Кузьмин Д.А, заместитель директора;
Лебедева Н.М., начальник Центра управления и оценки качества образования.

**Программа методического обеспечения образовательной деятельности
2022-2024
«Драйверы системных изменений: качество, партнерство, инновации»**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика программы	5
Цель и задачи	5
Этапы программы	8
Содержание программы	11
Методическое обеспечение образовательной деятельности	15
Мероприятия программы	16
Средства контроля и критерии оценки качества результатов	20
Источники	21

Пояснительная записка

Данная программа: «Драйверы системных изменений: качество, партнерство, инновации» (далее – программа) является новым структурным элементом, дополняющим реализуемый ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) проект «ИМЦ – центр экосистемы непрерывного профессионального образования и карьерного роста педагогических работников районной системы образования» в рамках действующей [программы развития «От трансформации к системным изменениям»](#) до 2024 года. Программа нацелена на встраивание работы ИМЦ в вертикально интегрированную систему профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы образования для обеспечения ее актуальности и эффективности.

Нормативно-правовая база:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «Об национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г № 3273 р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г № 2580 р);

- Распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г № Р 174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Направление «Учитель будущего» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной А В Милёхиным 30 апреля 2021 г с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 6 июня 2021 г № 2163;

- Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г № Р 201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО от 31.05.2021 № 287);

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.09.2021 № 2598-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Общая характеристика программы

Программа методического обеспечения образовательной деятельности «Векторы системных изменений: качество, партнерство, инновации» (далее – программа) нацелена на поддержку и дополнение формального и неформального треков единой системы непрерывного педагогического образования и профессионального роста, обеспечения информационно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в межкурсовой период. Программа является системообразующей для поступательного обновления методического обеспечения образовательной деятельности в районе и реализуется через систему проектов, дорожных карт, циклограмм профессиональных образовательных событий, реализуемых районными учебно-методическими объединениями и др. Программа носит открытый характер, т.е. может быть дополнена планами и проектами, направленными на удовлетворение профессиональных потребностей и запросов педагогической общественности района.

Цель и задачи

ЦЕЛЬ:

Лаконичное вхождение ИМЦ в обновленную единую систему адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечение стабильной, системной, адресной организационно-методической работы с педагогами и управленцами Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с приоритетными национальными задачами по обеспечению повышения качества образования, прежде всего:

– информационно-методическое сопровождение школ района с целью обеспечения к 2024 году в 100 % общеобразовательных организаций изменений в условиях и содержании образовательного процесса, влияющих на результативность их участия в международных исследованиях, таких как: PISA,

PIRLS и TIMSS для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- методическая поддержка и обеспечение готовности к введению обновленных ФГОС общего образования с 01.09.2022 во всех общеобразовательных организациях района, консультационно – событийное сопровождение их реализации;

- координация организационно-методического сопровождения по переводу школ с низкими показателями качества образования (15% от общего числа школ) в эффективный режим работы, повышение качества массового школьного образования на территории Московского района, выравнивание результатов.

- обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров школ не менее 20% ежегодно от общей численности, методическое сопровождение межкурсового периода.

ЗАДАЧИ:

- методическое сопровождение общеобразовательных организаций района по организации переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО, предполагающий;

- создание единого информационного пространства в районе, обеспечивающего переход школ на обновленные ФГОС НОО и ООО;

- анализ готовности школ района к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО;

- приведение нормативно-правовой базы школ в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО;

- разработка и апробация проект методического обеспечения общеобразовательных организаций района при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО;

- внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников профессиональных образовательных событий по формированию компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);

- ежемесячное проведение практико-ориентированных методических событий, направленных на совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников;

- организационно-информационная поддержка работы ЦНППМ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, консультационно-событийное сопровождение их ликвидации;

- консалтинговая поддержка построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность, организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения работников образования;

- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;

- формирование методического актива и организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);

- анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Этапы программы

Программа «Векторы системных изменений: качество, партнерство, инновации» принята к реализации с 2022 по 2024 год и включает 3 этапа: структурирующий, реализационный, аналитический.

1. Структурирующий этап предполагает:

По целевому направлению ФГОС НОО и ООО:

подготовка образовательных учреждений района к введению обновленных ФГОС НОО и ООО в первых и пятых классах, средствами методического сопровождения деятельности школ Московского района и координация организационной работы по обеспечению их готовности. Разработка и запуск в апробацию проекта методического обеспечения общеобразовательных организаций района при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО. Срок – июнь 2022 год.

По целевому направлению результативность участия в международных исследованиях (PISA, PIRLS и TIMSS) – формирование функциональной грамотности школьника:

завершение этапа подготовки школ района к работе по формированию функциональной грамотности обучающихся, координация организационно-методической работы по реализации сформированных планов мероприятий, методическая поддержка проведения педагогических советов «ФГ школьника», «Надпредметные приемы и практики технологии развивающего обучения для формирования ФГ школьника: выбор и внедрение»; выявление и обобщение первых позитивных практик; координация подготовки практико ориентированных образовательных событий районных учебно-методических объединений (далее – РУМО) по прикладным вопросам формирования ФГ.

По целевому направлению повышение качества массового школьного образования:

дополнение сложившейся системы работы следующими аспектами такими как: включение анализа результатов внешних оценочных процедур для

выявления сформированности функциональной грамотности обучающихся в районную и школьную систему оценки качества образования; координация внесение в план ВСОКО ОО вопроса оценки деятельности учителей по формированию ФГ школьников; выявление проблемных зон в деятельности школ по формированию функциональной грамотности. Сопровождение работы педагогических работников с РЭШ.

По целевому направлению обеспечения непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации – «кадры».

Дополнение сложившейся системы работы следующими аспектами такими как:

- в рамках формального трека непрерывного педагогического образования: поддержка реализации повышения квалификации педагогических работников по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», разработанной ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» прошедшим обучение экспертом с применением каскадного подхода; реализация адресных программ ПК под индивидуальные запросы педагогических коллективов; формирование сети районных стажировочных площадок, институализация их деятельности, продолжение работы по реализации ДПП в сетевой форме совместно с ТГУ.

- неформальный трек непрерывного педагогического образования и профессионального роста – организация участие педагогов в профессиональных конкурсах 2022 (методическое сопровождение старта районного этапа), координация и становление деятельности созданных в 2021 году учебно-методических объединений (РУМО), продолжение работы по адресному повышению квалификации председателей и актива РУМО, полноценный запуск проекта наставничества.

- внесение изменений в деятельность учебного отдела ИМЦ по направлениям работы, выделение трех ведущих: координационная поддержка

реализации деятельности ЦНППМ в районе и формирование ИОМ учителей; организационно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих команд по программе «Современный учитель» и другим ведущим программам повышения квалификации; диагностика и системный анализа образовательных запросов школ и РУМО, организация адресных программ обучения.

1. Реализационный этап предполагает:

По целевому направлению ФГОС НОО и ООО:

методическое сопровождение деятельности школ Московского района по реализации ФГОС НОО и ООО и дальнейшую подготовку к введению ФГОС ООО и НОО во всех классах начальной и основной школы. Срок – июнь 2023 год.

По целевому направлению результативность участия в международных исследованиях (PISA, PIRLS и TIMSS) - формирование функциональной грамотности школьника:

методическое сопровождение деятельности школ Московского района по становлению и реализации системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, реализация сформированных «Дорожных карт» и проектов.

По целевому направлению повышение качества массового школьного образования:

методическое сопровождение деятельности школ Московского района по развитию ВСОКО, реализация сформированных «Дорожных карт» и проектов. Совершенствование технологии анализа результатов качества образования с учетом обновленного содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО: уровень функциональной грамотности обучающихся в динамике, качество современного воспитательного процесса; динамика цифровой трансформации школы и др. Сопоставление результатов внешних оценочных процедур с результатами тестирования профессиональных компетенций учителей, выявление

закономерностей и корреляций как дефицитарного показателя и основы для точечной методической работы со школой. Внедрение, разработанного в ходе деятельности РЭП ИМЦ, процесса принятия управленческих решений на основе интегрированного анализа внешних оценочных процедур. Организация командных интерактивных занятий с управленцами по освоению современных бизнес-технологий, работающих в образовании, выстраиванию и оптимизацию процессов с использованием Lean-инструментов.

По целевому направлению обеспечения непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации – «кадры»:

стабильное выполнение на уровне района показателей непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, заложенных в Национальном проекте «Образование», регулярное обновление программ ПК по адресные запросы образовательных организаций района, поддержка и расширение профессиональной активности РУМО, проведение ежегодного анализа состояния и результатов их деятельности; консультационно-методическое сопровождение работы стажировочных площадок, расширение круга партнеров для реализации ПК в сетевой форме.

Аналитический – предполагает анализ методического сопровождения школ Московского района по заявленным в программе целевым направлениям работы.

Содержание программы

По целевому направлению ФГОС НОО и ООО:

Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения.

Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ.

Разработка матрицы анализа готовности образовательного учреждения к введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

Характеристика основной образовательной программы НОО и ООО на основе обновленных ФГОС НОО и ООО. Разработка модельных ООП НОО и ООО.

Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий.

Формы организации учебной деятельности на учебном занятии.

Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия.

Оценочная деятельность учащихся. Технологическая карта учебного занятия.

Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание.

Характеристика примерных рабочих программ. Структура и содержание примерной рабочей программы по предмету.

Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ.

Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ.

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях.

Подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Подготовка педагога к введению ФГОС НОО и ООО.

По целевому направлению результативность участия в международных исследованиях (PISA, PIRLS и TIMSS) – формирование функциональной грамотности школьника.

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников анализировать, отбирать и разрабатывать учебные задания, направленные на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, критического мышления и креативности, глобальных компетенций); проектировать урочную деятельность обучающихся и фрагменты уроков; контролировать и оценивать сформированность функциональной грамотности у обучающихся; последовательно претворять в жизнь множество системных изменений: работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма); работать с реальными данными, величинами и единицами измерений; поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта; активно разрабатывать «PISA-подобные» задания; включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс; отбирать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ, внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, знать и работать с цифровыми платформами.

По целевому направлению повышение качества массового школьного образования содержание работы раскрывается через утвержденное [Положение о районной системе оценки качества образования](#), проводимую ИМЦ

инновационную деятельность, утвержденные к реализации программы и проекты.

По целевому направлению обеспечения непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации – «кадры» Организационное сопровождение и методическая поддержка педагогических работников и педагогических команд в процессе прохождения обучения по программам «Школа современного учителя» и иных федеральных и региональных программ ПК. Реализация системы курсовой подготовки в соответствии с государственным заданием ИМЦ, спецификой которой становятся: адресность командного повышения квалификации под запросы образовательных организаций, объединение лучших практик очного обучения и дистанционных форматов в единый процесс, формирование Blended Learning образовательной среды (10% времени – на обучение через структурированные курсы, программы ПК + 20% времени – на обучение с помощью других + 70% времени – на обучение через решение реальных задач на рабочем месте); формирование сети районных стажировочных площадок, использования ресурсов районных опорных площадок развития образования и региональных инновационных площадок в системе курсовой и межкурсовой подготовки педагогов и управленческих кадров, реализация программ ПК в сетевой форме (как, например, с Томским государственным университетом (ТГУ)).

Организационная поддержка участия педагогических работников в процедурах оценки профессиональных дефицитов, анализ получаемых от тестирующих организаций данных, организация персонифицированного сопровождения учителей (прежде всего из группы риска) через тьюторское сопровождение ИОМ и систему наставничества.

Так как на базе ИМЦ осуществляет свою деятельность региональное отделение Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА), в районе есть общеобразовательная организация, подтвердившая наличие тьюторских практик, высока доля педагогических работников, прошедших повышение

квалификации по данному направлению, то значимой задачей ИМЦ продолжает оставаться работа по формированию и развитию компетенций тьютора и их применение в различных сферах педагогической деятельности.

Координация и методическое сопровождение созданных в районе учебно-методических объединений (Положение о районных методических учебно-методических объединениях, в котором определены их цели, задачи и направления деятельности): организация обучения председателей РУМО и членов актива по стратегическим вопросам развития образования и технологиям организации деятельности комьюнити, консультационно-методическая поддержка определения содержания и форм реализации планируемых РУМО профессиональных образовательных событий, отражение их деятельности в ежемесячных [планах работы ИМЦ](#). Для развития и поддержания профессиональной педагогической активности в ИМЦ разработан и принят Каскад проектов, направленных на развитие деятельности профессиональных комьюнити.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Принципы и методы научно-методического и методического обеспечения:

- личностно-ориентированный характер взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- активность и самостоятельность основных субъектов процесса внедрения ФГОС ООО и ФГОС НОО;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия;
- систематичность и целенаправленность деятельности;
- осознанность педагогами, методическими работниками и работникам управления содержания, способов деятельности и собственных изменений и др.

Мероприятия программы

По целевому направлению ФГОС НОО и ООО:

1. Создание районного ресурса как единого информационного пространства для синхронизации работы по переходу школ на обновленные ФГОС НОО и ООО.

2. Реализации повышения квалификации педагогических работников по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» разработанной ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» прошедшим обучение экспертом с применением каскадного подхода в организации обучения (первоочередные потоки: заместители по УВР, методисты, председатели и актив РУМО).

3. Координация приведения нормативно-правовой базы школ в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.

4. Мониторинг готовности школ района к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО (по разработанному чек-листу).

5. Методическая экспертиза учебных планов.

6. Координация и методическое сопровождение профессиональных образовательных событий, проводимых РУМО ([циклограмма РУМО](#)).

5. Разработка и реализация проекта методического обеспечения общеобразовательных организаций района при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО.

По остальным целевым направлениям мероприятия структурированы через каскад проектов и программ:

По целевому направлению результативность участия в международных исследованиях (PISA, PIRLS и TIMSS) – формирование функциональной грамотности школьника:

1. План мероприятий [«Формирование функциональной грамотности школьников»](#).

2. План мероприятий по функциональной грамотности из программы развития.

3. Циклограмма мероприятий РУМО.

По целевому направлению повышение качества массового школьного образования:

1. Программа профилактических мер («дорожная карта») по работе с государственными образовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, реализующими основные общеобразовательные программы, демонстрирующие признаки необъективного проведения всероссийских проверочных работ.

2. Реализация проекта «Школа-Школе».

3. Внедрение конечных продуктов деятельности ИМЦ в режиме региональной экспериментальной площадки «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур» (2019-2021).

4. План мероприятий «Дорожная карта» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

По целевому направлению обеспечения непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации – «Кадры»:

1. Проект «Каскад инициативных проектов: гибкое управление развитием образования».

2. Повышение квалификации в ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Условия организации деятельности

Одним из приоритетных направлений работы ИМЦ является создание условий для обучения слушателей, отвечающих современным требованиям, в том числе требования к антитеррористической защищенности объекта, а также материально-техническое обеспечение деятельности ИМЦ.

ИМЦ находится в отдельно стоящем 4-х этажном здании 1959 года постройки, принадлежащем учреждению на праве оперативного управления, общей площадью 3749,6 кв. м. ИМЦ фактически занимает часть здания площадью 1189,9 кв. м, остальная часть здания на основании распоряжений Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга передана в безвозмездное пользование организациям, подведомственным администрации Московского района.

Материально-техническая база, которой располагает учреждение, обеспечивает выполнение требований для осуществления повышения квалификации, предусмотренных учебным планом:

Аудиторный фонд, которым располагает ИМЦ, составляет 351 кв.м:

- лекционная аудитория на 50 мест;
- актовый зал на 100 мест;
- конференц-зал на 50 мест;
- компьютерный класс на 12 мест;
- кабинет дистанционного обучения, оснащенный современной системой для дистанционного обучения, позволяющей обеспечить эффект присутствия в аудитории;
- кабинет для тренингов и психологической разгрузки на 16 мест

Это обеспечивает возможность проведения учебных занятий лекций, семинаров, практикумов, тренингов, деловых игр и др. Наличие в ИМЦ системы онлайн-образования (LMS Moodle), программно-аппаратного комплекса «Пеликан», возможности Сферума и других сервисов, позволяющих

осуществлять обучение по дополнительным программам повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий.

При осуществлении курсовой подготовки используются оснащенные мультимедийной техникой аудитории. Обучение ведется с использованием необходимого и специального лицензионного программного обеспечения. Все учебные аудитории оборудованы экранами и видеопроекторами. Ежегодно осуществляется подписка на электронные версии профессиональных изданий для руководителей, методистов и учителей образовательных организаций района с доступом к архивам журналов и возможностью скачивания и размножения наиболее актуальной информации.

В ИМЦ подключен доступ к электронной системе «Образование», которая предоставляет готовые решения для специалистов образования (рекомендации, шаблоны документов, справочники, правовая база) – <https://1obraz.ru/>. Также ИМЦ приобретена справочно-правовая система «Консультант плюс» для расширенного доступа к законодательству Российской Федерации с комментариями юристов и других специалистов различных профессиональных областей.

Более 90% учебных аудиторий ИМЦ, обеспечены беспроводным Интернетом. Инфраструктура для подключения к беспроводной сети Wi-Fi состоит из 5 точек доступа, что гарантирует одновременное скоростное подключение к сети не менее 50 абонентских устройств.

Все компьютеры сотрудников и учебные компьютеры подключены к локальной сети и сети Интернет, что позволяет оперативно решать поставленные учредителем задачи и осуществлять образовательный процесс на современном уровне. Собственная техническая служба регулярно обновляет парк техники для соответствия современным требованиям.

Текущая инфраструктура ИМЦ включает 4 сервера, обновлены дополнительные источники бесперебойного питания с активной мощностью

1350 Вт для обеспечения электропитания при отключении основной подачи электроэнергии в здании.

В целях ускорения процессов документооборота и цифровизации, повышения безопасности информационной инфраструктуры внедрена квалифицированная электронная подпись, которая позволяет оперативно подписывать юридически значимые документы.

Для соблюдения питьевого режима и обеспечения надлежащих условий в ИМЦ заключается договор на поставку питьевой артезианской воды, имеющей декларацию и сертификат соответствия, которая доступна для обучающихся и сотрудников посредством установленных кулеров.

В целях обеззараживания воздуха и уничтожения вирусов, тем самым создания безопасной среды работают 5 передвижных ультрафиолетовых бактерицидных рециркуляторов. Также в целях обеспечения безопасности в здании ИМЦ в 2020 году были проведены ремонтные работы по замене дверей на путях эвакуации и расширения дверных проемов, введена охрана и пропускной режим.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Контроль реализации программы обеспечивается системой приняты в районе мониторинговых исследований и аналитики, которая проводится по итогам учебного года и по итогам календарного в период подготовки отчета о самообследовании ИМЦ.

Критериями оценки качества результатов методического сопровождения являются:

- достижение районной системой образования показателей, предусмотренных Национальным проектом «Образование» и районной программой развития;

- позитивная динамика развития районной системы образования по критериям предусмотренным в «Дорожных картах» и Проектах района;

- осознание педагогами, методическими работниками и работникам управления содержания, способов деятельности и собственных изменений (по результатам мониторинговых исследований);
- динамика удовлетворенности педагогических работников и управленческих кадров системой и качеством методического сопровождения;
- удовлетворенность деловых партнеров, входящих в интегрированную систему профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы образования сотрудничеством с ИМЦ.

Источники

Информационные

[Академия Минпросвещения России](#)

[Федеральный методический центр](#)

[Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования.](#)

[Примерные рабочие программы](#)

[Конструктор учебных программ](#)

[Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности](#)

Список использованных источников

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N P-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
2. [Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474](#) «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. N 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
4. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н](#) «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

5. [Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н](#) (ред. от 31 мая 2011 г. N 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

6. Федеральный [закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](#) (ред. от 2 июля 2021 г. N 351-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

7. Федеральный [закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ](#) (ред. от 2 июля 2021 г. N 331-ФЗ) «О персональных данных»;

8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

9. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28](#) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Презентация «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики. Креативное мышление» (О. Логинова, сайт издательства «Просвещения»);

11. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. —160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО);

12. [Функциональная грамотность: разговор с директором школы;](#)
13. Статьи Фроловой П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike/viewer>;
- 14 [Марафон функциональной грамотности. «Методология международного сравнительного исследования PISA»;](#)
15. [Сборник информационных и методических материалов для педагогов//](#) НИУ «Высшая Школа Экономики» МОСКВА, 2020